

Cursos on-line – programação para 2010

O Instituto Avisa lá agora também é on-line. Seguindo a proposta diferenciada já testada em 23 anos de formação continuada de professores, a equipe do Avisa lá on-line lança novos cursos e oficinas em seu ambiente virtual de aprendizagem. Tais atividades foram planejadas para atender aos pedidos dos professores por mais oportunidade de estudo no tempo ajustado a cada um. No primeiro semestre abrimos inscrição para duas oficinas e dois cursos.

Todas as atividades do Avisa lá on-line propõe reflexões teórico-práticas sobre diferentes aspectos que envolvem a complexidade do trabalho pedagógico em creches e escolas. No entanto, cursos e oficinas se diferenciam pelo tipo de convite aos alunos.

- ✓ O curso on-line é ideal para aqueles que tem um tempo a mais para estudar e desejam aprofundar conhecimentos sobre algumas áreas de interesse. Nessa modalidade propomos leitura, estudo de vídeos, análise de produções de crianças e tudo o mais que possa contribuir para a reflexão sobre as práticas pedagógicas.
- ✓ A oficina é mais voltada para quem está atuando em sala de aula e quer refletir não apenas sobre possíveis práticas pedagógicas, mas sim sobre a própria prática pedagógica. É ideal para quem procura parceiros para compartilhar o que está fazendo no momento. Nessa modalidade a formadora do Avisa lá propõe algumas experiências que devem ser desenvolvidas pelos participantes, na prática, pelos cursistas que, em contrapartida, trazem seus relatos e comentários para aprofundar o debate entre os colegas.

Apoiados na concepção de trabalho e na metodologia já reconhecida do Instituto Avisa lá, tanto cursos quanto oficinas on-line procuram assegurar que todos possam compartilhar boas oportunidades de aprender na interação, contando com a orientação de uma equipe especializada no assunto.

As atividades de estudo individual podem ser desenvolvidas nos horários mais adequados às agendas de cada cursista. Além disso, também coordenamos discussões em grupo que são realizados em fóruns virtuais assíncronos, com duração de uma semana: durante esse período, os alunos podem acessar o ambiente para ler e postar seus comentários, conforme orientações de cada unidade, e respostas aos demais colegas. É por meio da participação nos fóruns que a

formadora do curso pode avaliar se os alunos estão lendo, refletindo, aproveitando o conteúdo apresentado.

Todas as atividades são certificadas, mediante avaliação e presença comprovada em pelo menos 75% dos debates propostos. Os alunos que participam nessa medida e demonstram, por meio das perguntas ou comentários, um certo domínio sobre o conteúdo tratado no curso ou na oficina, recebem certificados de participação por 40 horas de trabalho. Dessa maneira, o Avisa lá continua mantendo-se nos limites do rigor e da seriedade profissional que tem marcado os 23 anos de trabalho pelo bem da formação de professores em todo o Brasil, presencialmente e a distância.

Esperamos que você aproveite bastante!

Mas, não demore! Faça sua inscrição pois as vagas são limitadas. Faça sua inscrição na loja do site www.avisala.org.br

Passo a passo:

- 1º - no lado esquerdo do site, escolha a opção Cursos
- 2º- clique em cursos a distância.
- 3º - escolha o curso desejado clicando na imagem
- 4º - veja mais informações do curso, o programa e as formas de avaliação
- 5º- faça sua compra seguindo as orientações
- 6º- em poucos dias receberá sua senha e login exclusivos para participar do curso

Conheça detalhes da programação para 2010.

Programação para 2010

1º semestre	2º semestre
Curso: Projetos didáticos na educação infantil	Oficina: Álbum de Figurinhas, um projeto para crianças de 4 a 6 anos
Formadora: Silvana Augusto	Formadora: Silvana Augusto
Público alvo: professores de educação infantil de 4 a 6 anos e coordenadores pedagógicos	Público alvo: professores de educação infantil de 4 a 6 anos
Ementa:	Ementa:

<p>Muito se tem falado sobre os projetos didáticos como alternativas para uma abordagem de conteúdos específicos na educação infantil. De fato, tamanha fama não é para menos! O projeto didático é mesmo uma forma privilegiada para crianças aprenderem conteúdos da língua portuguesa. Mas você sabe por quê? O que uma criança de 4 a 6 anos pode aprender em um projeto de leitura ou de escrita? Essas são algumas das questões que esse curso pretende abordar. A partir da discussão de modelos, professores e coordenadores poderão fazer a revisão de projetos didáticos na escola ou na creche. Ao final, construirão em grupo uma coletânea de bons projetos que poderão ser desenvolvidos nas escolas, no 2º semestre.</p> <p>Para saber mais, conheça o programa do curso. (em breve)</p>	<p>Se você é professor de uma turma de crianças de 4 a 6 anos e está interessado em aprender mais sobre como desenvolver um projeto didático, a hora é essa! Uma formadora do Instituto Avisa lá propõe a um grupo de professores o planejamento conjunto de etapas de um projeto didático cujo objetivo compartilhado é construir um álbum de figurinhas, um excelente pretexto para importantes aprendizagens no campo da leitura e da escrita. Depois, todos deverão desenvolver as propostas em suas salas de aula e trazer seus relatos e comentários para o debate com os demais participantes para receber devolutivas da formadora e continuar o trabalho até o final do semestre.</p> <p>Veja o programa completo da oficina a partir do 2º semestre.</p>
<p>Oficina: De conto a conto, a importância do planejamento da seqüência de histórias na formação dos leitores</p> <p>Formadora: Ana Carolina Carvalho</p> <p>Público alvo: professores de educação infantil de 4 a 6 anos</p> <p>Ementa:</p> <p>Todo mundo sabe que as rodas de leitura devem estar presentes no cotidiano da educação infantil. Mas, quais histórias devem ser lidas e em que ordem? Para a formação da criança como leitora faz toda a diferença participar de rodas de leitura pensadas para favorecer as relações entre um conto e outro. O</p>	<p>Curso: Mar de histórias, a leitura pelo professor</p> <p>Formadora: Ana Carolina Carvalho</p> <p>Público alvo: professores de educação infantil de 4 a 6 anos e coordenadores pedagógicos</p> <p>Ementa:</p> <p>Apresentar histórias para as crianças não parece ser novidade para os professores. Mas, o que se observa com mais freqüência são práticas de contadores de histórias, interpretações, dramatizações etc., mas não a leitura de histórias. É comum que se pense que as crianças não se interessam pelo texto</p>

<p>trabalho com seqüências de leitura é fundamental para que a criança possa tecer relações entre o que lê, observando estilos diversos ou semelhantes, conhecendo diferentes autores e enredos. Neste curso, a proposta é refletir sobre a importância das escolhas das histórias e de sua seqüência aproveitando o curioso repertório de histórias de príncipes e princesas das histórias brasileiras. Para saber mais, conheça o <u>programa da oficina</u>. (em breve)</p>	<p>escrito ou que necessitam de ter textos mais fáceis, cheios de ilustrações. Sabe-se, no entanto, que a leitura assegura a elas a oportunidade de pensar sobre os tantos modos de se perpetuar as narrativas na cultura escrita. Colocar essa discussão em debate, modificar a concepção que os professores têm das crianças como leitoras e também produtoras de cultura e melhorar o planejamento e o desenvolvimento da leitura pelo professor é o desafio deste curso. Veja o programa completo do curso a partir do 2º semestre.</p>
<p>Curso: O papel do coordenador pedagógico como formador da unidade escolar</p> <p>Formadora: Débora Rana</p> <p>Público alvo: Coordenadores pedagógicos de escolas de ensino fundamental e de educação infantil</p> <p>Ementa:</p> <p>Atendimento aos pais, organização dos espaços, cronogramas, reunião com a direção, preparação das festas ... tudo isso é só uma parte da rotina de um coordenador pedagógico. Diante de tantas demandas, não é raro encontrar coordenadores que chegam ao final do dia e se perguntam: <i>afinal, quais foram as minhas contribuições aos professores e aos alunos?</i> Mudar esta realidade depende de muitos fatores, entre eles, da construção de um trabalho mais intencional visando a formação de sua equipe. A proposta deste curso é apoiar o coordenador na organização da formação dos professores para que possa</p>	<p>Oficina: Port-folio, uma proposta de avaliação na educação infantil</p> <p>Formadora: Débora Rana</p> <p>Público alvo: professores e coordenadores pedagógicos de escolas de ensino fundamental e de educação infantil</p> <p>Ementa:</p> <p>Uma das pautas mais importantes da discussão nas escolas no final do ano é a avaliação das aprendizagens das crianças. Quais são os objetivos de uma avaliação? O que deve ser observado? Como registrar as aprendizagens alcançadas pelas crianças em seus percursos de aprendizagem? O port-folio pode ser uma estratégia muito eficaz. Então, por que não aprender a organizá-lo na prática? Essa é a proposta dessa oficina. Os professores são convidados a recolher exemplos de produções de crianças, sugeridos pela formadora, e constituir um port-folio que servirá como base para as análises, algumas de-</p>

<p>com mais consciência definir prioridades e organizá-las no tempo possível. Para tanto, vamos abordar algumas das mais importantes estratégias formativas e outros elementos que possam ajudar a pensar no papel do coordenador pedagógico como formador em sua própria escola.</p> <p>Para saber mais, conheça o programa do curso. (em breve)</p>	<p>las feitas em grupo, no ambiente virtual. É uma ótima oportunidade para aprender a lidar com a avaliação na educação infantil e fechar bem o ano, com muita coisa para contar ao seu grupo e aos pais. Veja o programa completo do curso a partir do 2º semestre.</p>
<p>Oficina: O ambiente que educa – interfaces entre arte e brincar</p> <p>Formadora: Denise Naline</p> <p>Público alvo: professores de berçários (0 a 2 anos) e coordenadores pedagógicos</p> <p>Ementa:</p> <p>O ser humano desde o mais remoto início da vida está inserido num determinado ambiente. É ele que com seus sons, aromas, texturas e cores, cria as possibilidades de interação e das primeiras experiências de conhecimento do mundo. Você já parou para notar a qualidade do ambiente em que as crianças constroem todo esse conhecimento? O que há nas paredes, no teto, no chão? Quais são os desafios que esse ambiente pode oferecer aos que estão aprendendo a ver, andar, ouvir e sentir o mundo? Nesta oficina, a proposta é construir repertórios para pensar e rever o espaço – físico que habitam as crianças pequenas nas creches e que influenciam de forma significativa à maneira como essa se constitui e ocupa seu lugar no mundo.</p>	<p>Curso: A organização do espaço na educação infantil</p> <p>Formadora: Denise Naline e Cisele Ortiz</p> <p>Público alvo: professores de berçários (0 a 2 anos); professores de educação infantil (4 a 6 anos) e coordenadores pedagógicos.</p> <p>Ementa:</p> <p>Sabemos que muito do que uma criança pequena pode aprender do mundo é dado pelo contato com o ambiente. Você já parou para notar os detalhes dos ambientes em que as crianças constroem todo esse conhecimento? O que deve ser pensado para os berçários? E para as salas das crianças maiores? Como saber quando é o momento de mudar a organização dos espaços? Que critérios devem ser seguidos para a aquisição e organização de materiais e organização do espaço? Responder a essas perguntas é propósito desse curso. A partir de estudos de textos, artigos com exemplos da prática e fotografias de ambientes pensados para a criança pequena, vamos construir em grupo critérios para a organização dos espaços e dos materiais</p>

<p>Para saber mais, conheça o <u>programa do curso</u>. (em breve)</p>	<p>visando favorecer o desenvolvimento pleno das crianças. Veja o programa completo do curso a partir do 2º semestre.</p>
--	---

Perguntas mais freqüentes

1. **Como posso fazer a inscrição? Há número restrito de alunos por turma?** As inscrições são feitas eletronicamente, por meio da loja virtual deste site. A procura pelas atividades do Avisa lá on-line tem sido grande, por isso, recomendamos que os interessados façam logo suas inscrições pois cada curso ou oficina pode receber no máximo 30 alunos. É possível abrir novas turmas, mas, para isso, é preciso que você faça sua pré-inscrição e aguarde a confirmação da vaga.
2. **Qual é a diferença entre o curso e a oficina?** Embora ambas as atividades tenham um viés teórico prático, se diferenciam no tipo de demanda que é feita aos alunos. O curso propõe atividades de estudo e de reflexão sobre algumas práticas profissionais. A oficina centra o estudo na reflexão sobre a própria prática educativa do aluno participante, o que pressupõe que ele esteja atuando na sua área e se disponha a realizar as propostas apresentadas pela formadora e relatar aos colegas o que aconteceu.
3. **É possível participar da oficina mesmo sem atuar na prática, no momento?** Não. Embora seja possível aplicar os conhecimentos construídos nessas atividades em um outro momento, a oficina depende da interação de profissionais atuantes. Para os que estão afastados de sua área, a melhor opção são os cursos.
4. **Quanto tempo duram os cursos e as oficinas?** A maioria dos cursos e as oficinas on-line têm a duração de 3 meses e propõe atividades semanais. Todas as sextas são postadas novas atividades e os participantes podem enviar suas reflexões e tarefas até a sexta-feira seguinte.
5. **Quanto tempo é preciso destinar aos estudos para participar das atividades on-line do instituto Avisa lá?** Para a sua organização pessoal, convém destinar no mínimo duas horas de estudo semanais para as leituras e participação nos fóruns de discussão. Recomendamos ao menos dois acessos semanais para acompanhar o debate entre os colegas.
6. **As atividades têm hora marcada?** Não, todas são assíncronas, quer dizer, você pode acessar e postar suas contribuições a qualquer hora, exceto dos chats. Nesse caso, a formadora informará os horários com antecedência. A presença não é obrigatória.
7. **Há atividades presenciais?** Não, as atividades são feitas a distância, de modo assíncrono, ou seja, não é necessário que os alunos acessem o ambiente todos ao mesmo tempo.

8. **Existe um cronograma de atividades?** Sim, as atividades têm frequência semanal, podendo estender-se por mais uma semana. A formadora do curso informará sobre o tempo destinado a cada atividade.
9. **Quem são os tutores?** O Instituto Avisa lá não trabalha com a orientação de tutores leigos. Os formadores que conduzem os cursos e as oficinas são os mesmos que desenvolvem os projetos presenciais do Instituto e são designados para as atividades on-line que pertencem ao campo de sua especialização. Desse modo, todos podem contar com a participação ativa de um parceiro muito experiente no assunto a ser estudado.
10. **É possível falar com o formador em particular?** Sim, embora o foco das atividades no ambiente virtual seja coletivo, há recursos e oportunidades para um bate-papo mais pessoal e particular com o seu formador.
11. **O certificado tem o total de horas? Qual é?** Em geral as atividades duram 3 meses, correspondentes a 40 horas de dedicação. Os certificados são emitidos de acordo com a carga horária de cada curso, divulgada no próprio programa, e dependem da avaliação do aluno. Só recebem certificados os que foram aprovados.
12. **O certificado é emitido imediatamente?** Não. Após o encerramento do curso há uma avaliação da equipe formadora que emitirá as notas e, finalmente, os certificados. Isso pode demorar até dois meses após o término do curso ou da oficina.
13. **Como é feita a avaliação do aluno?** Cada atividade on-line, curso ou oficina, tem a sua proposta de avaliação, considerando as aprendizagens construídas ao longo dos três meses de duração do curso. Levamos em conta, fundamentalmente, a presença: além de navegar e consultar o material disponível, as atividades exigem do aluno a presença ativa em pelo menos 75% das propostas.
14. **Como é marcada a presença dos alunos?** Como o curso não é organizado no formato de aulas virtuais, não haverá controle de faltas por aula. A presença é registrada de acordo com o relatório de acesso dos alunos no ambiente virtual e da sua interação nos fóruns e demais atividades propostas.
15. **O que é preciso para receber certificado?** É preciso ter uma avaliação satisfatória. Isso é medido por meio dos acessos do aluno, registrados no ambiente do curso, e a avaliação de aprendizagens, observada pelos formadores na qualidade da participação de cada um nas atividades coletivas e individuais. Por esse motivo os certificados não são emitidos automaticamente: após o curso, o formador inicia a avaliação e devolutiva dos alunos e o certificado é emitido em até dois meses após o final do curso.
16. **Há possibilidade de participar de um curso ou de uma oficina não sendo professora, mas sim técnica da secretaria de educação e formadora de formadores?** As atividades do Avisa lá on-line são possíveis, pois as discussões dos fóruns poderão subsidiá-lo para a orientação dos professores. No entanto, como as atividades têm como principal público alvo professores, as vagas são priorizadas para eles. Formadores poderão participar mediante oferta de vagas.

17. **Em que ambiente o curso acontece?** Todas as atividades on-line do Instituto Avisa lá acontecem na plataforma Moodle que pode ser acessada no site www.avisala.org.br . Nós utilizamos diversas ferramentas, entre elas, o fórum para debates e o blog para a organização dos registros pessoais. Ocasionalmente, a depender da atividade, também será possível participar de chats.
18. **É possível a participação em grupo?** Sim, desde que cada pessoa inscrita tenha a sua própria inscrição e a sua senha pessoal e intransferível.
19. **Há promoções ou pacotes de cursos fechados para técnicos?** Os cursos e demais atividades do Avisa lá on-line dependem do número de inscritos. E é possível formação de um grupo fechado com integrantes de uma mesma escola ou de um mesmo município, caso haja interesse de um número grande de alunos.
20. **Há descontos para as secretarias de educação que queiram matricular muitos professores?** Sim, há descontos especiais. Entre em contato com nossa assistente, Juliana, no e-mail juliana@avisala.org.br para obter informações detalhadas sobre descontos e condições especiais de pagamento.